

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy
w Krośnicy**

Krośnica 2026/2027

SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie do program.
- II. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.
- III. Wartości wychowawcze.
- IV. Wartości profilaktyczne
- V. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego.
- VI. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
- VII. Wizja i misja szkoły
- VIII. Sylwetka absolwenta szkoły
- IX. Kalendarz uroczystości szkolnych
- X. Priorytety szkoły
- XI. Formy realizacji
- XII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- XIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami/opiekunami prawnymi
- XIV. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- XV. Przewidywane efekty działań profilaktycznych
- XVI. Ewaluacja
- XVII. Akty prawne
- XVIII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027

I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Program Wychowawczo Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Krośnicy stanowi podstawę planowania i realizowania działań wychowawczych, profilaktycznych, opiekuńczych i wspierających skierowanych do uczniów, przy współudziale rodziców, nauczycieli, specjalistów, pracowników szkoły oraz instytucji wspomagających pracę szkoły.

Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania, Standardami Ochrony Małoletnich oraz wymaganiami podstawy programowej. Program uwzględnia diagnozę potrzeb rozwojowych i wychowawczych uczniów, czynniki ryzyka i czynniki chroniące, wnioski z pracy szkoły w roku poprzednim oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególne znaczenie ma wdrażanie zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra. W klasach I i IV szkoły podstawowej obowiązuje nowa podstawa programowa, która wzmacnia rozwój kompetencji fundamentalnych i przekrojowych, sprawczości ucznia, kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej oraz praktycznego wykorzystywania wiedzy. Program szkoły uwzględnia te kierunki, zachowując jednocześnie ciągłość działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w poprzednich latach.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie ucznia w osiąganiu dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej. Profilaktyka uzupełnia ten proces poprzez wzmacnianie czynników chroniących, ograniczanie czynników ryzyka i rozwijanie umiejętności potrzebnych do bezpiecznego oraz odpowiedzialnego.

II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie relacji interpersonalnych, zapobieganie przemocy rówieśniczej i budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
2. Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej. Inspirowanie uczniów do harmonijnego rozwoju oraz odpowiedzialności za własne zdrowie.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów, w tym cyberprzemocy oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego w szkole.
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i odpowiedzialności uczniów za własny rozwój oraz podejmowane decyzje.
5. Kształtowanie wrażliwości moralnej, empatii, umiejętności rozpoznawania własnych emocji, potrzeb i zasobów.
6. Rozwijanie kompetencji fundamentalnych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji językowych, matematycznych, cyfrowych i ruchowych.
7. Rozwijanie kompetencji przekrojowych i kompetencji przyszłości: rozwiązywania problemów, współpracy i dbania o innych, myślenia krytycznego i kreatywnego, dbania

- o siebie i kierowania sobą, komunikacji, planowania oraz odpowiedzialnego podejmowania decyzji.
8. Wspieranie aktywności poznawczej uczniów poprzez uczenie się przez doświadczenie, działania praktyczne, pracę projektową i kształcenie interdyscyplinarne.
 9. Kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się oraz rozwijanie gotowości do uczenia się przez całe życie.
 10. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, z uwzględnieniem jego potrzeb, możliwości, zainteresowań, uzdolnień i specjalnych potrzeb edukacyjnych.
 11. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, podejmowania inicjatywy i odpowiedzialności za realizację wspólnych działań.
 12. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem przemian współczesnego rynku pracy oraz roli nowych technologii i sztucznej inteligencji.
 13. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, krytycznego myślenia i umiejętności bezpiecznego poruszania się w środowisku cyfrowym.
 14. Kształtowanie zasad odpowiedzialnego, świadomego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji.
 15. Promowanie higieny cyfrowej oraz zachowania równowagi pomiędzy aktywnością online i offline.
 16. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych oraz odpowiedzialności za region, ojczyznę, bezpieczeństwo własne i innych.
 17. Rozwijanie samorządności uczniowskiej oraz stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania i podejmowania inicjatyw na rzecz społeczności szkolnej.
 18. Kształtowanie postawy szacunku wobec różnorodności oraz realizacja założeń edukacji włączającej.
 19. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z różnych źródeł informacji.
 20. Przygotowanie uczniów do rozpoznawania informacji nieprawdziwych, dezinformacji i manipulacji oraz weryfikowania wiarygodności źródeł.
 21. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, agresji, uzależnieniom od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym.
 22. Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie odporności psychicznej oraz umiejętności poszukiwania i udzielania pomocy.
 23. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia.
 24. Współpraca z rodzicami w procesie edukacji, wychowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 25. Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich oraz kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na sytuacje krzywdzenia.

III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Wartości wychowawcze obejmują w szczególności:

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
2. Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego.
3. Uczciwość, szczerść, sprawiedliwość i odpowiedzialność.
4. Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej oraz budowanie świadomości i przynależności narodowej.
5. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej i odpowiedzialność za środowisko naturalne.
6. Ogólnoludzkie normy i wartości.
7. Doskonalenie własnej osoby, samoakceptacja i budowanie poczucia własnej wartości.
8. Sprawczość i odpowiedzialność za własny rozwój.
9. Samodzielność i umiejętność podejmowania decyzji.
10. Współpraca, komunikacja i odpowiedzialność zespołowa.
11. Krytyczne i analityczne myślenie.
12. Kreatywność i inicjatywność.
13. Rozwijanie kompetencji fundamentalnych: językowych, matematycznych, cyfrowych i ruchowych.
14. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa.
15. Świadome, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji.
16. Umiejętność uczenia się przez całe życie.
17. Kierowanie się własnym sumieniem.
18. Pomoc potrzebującym i wolontariat.
19. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności.
20. Zdrowy styl życia oraz odpowiedzialność za zdrowie fizyczne i psychiczne.
21. Przeciwdziałanie przemocy, agresji rówieśniczej i cyberprzemocy.
22. Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i uzależnieniom behawioralnym.
23. Współpraca z rodzicami i wzmacnianie prawidłowych relacji rodzinnych.
24. Przeciwdziałanie zachowaniom autoagresywnym i kryzysom psychicznym.
25. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych.
26. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
27. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci.
28. Motywowanie do nauki, rozwijanie zainteresowań i aktywizacja uczniów.
29. Tolerancja, empatia, akceptacja różnorodności i edukacja włączająca.

IV. WARTOŚCI PROFILAKTYCZNE

Profilaktykę rozumie się jako system działań wspierających prawidłowy rozwój ucznia, wzmacniających jego zasoby osobiste i społeczne oraz ograniczających wpływ czynników ryzyka. Działania profilaktyczne tworzą uczniom warunki do zdobywania doświadczeń, które rozwijają umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, dokonywania bezpiecznych wyborów oraz korzystania z pomocy osób dorosłych i specjalistów.

Program obejmuje profilaktykę uniwersalną skierowaną do wszystkich uczniów, profilaktykę selektywną adresowaną do grup podwyższonego ryzyka oraz profilaktykę wskazującą wobec uczniów, u których występują pierwsze symptomy zachowań ryzykownych lub kryzysu psychicznego. Działania profilaktyczne są dostosowane do wieku, możliwości psychofizycznych oraz rozpoznanych potrzeb uczniów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny angażuje uczniów, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców i opiekunów prawnych. Istotnym elementem jest współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, w szczególności poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, ośrodkiem pomocy społecznej, służbą zdrowia i innymi podmiotami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

V. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnoza środowiska szkolnego prowadzona jest corocznie z wykorzystaniem ankiet uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji zachowania uczniów podczas lekcji i przerw, rozmów indywidualnych, wywiadów, analizy dokumentacji szkolnej, analizy osiągnięć i frekwencji uczniów, wniosków wychowawców i specjalistów, wyników nadzoru pedagogicznego oraz analizy realizacji Standardów Ochrony Małoletnich.

Biorąc pod uwagę wyniki diagnozy, wnioski z realizacji programu w roku 2025/2026, potrzeby uczniów oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, wyznaczono następujące najważniejsze kierunki pracy:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz wzmacnianie jego zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego;
- rozwijanie kompetencji fundamentalnych, w szczególności językowych, matematycznych, cyfrowych i ruchowych;
- rozwijanie kompetencji przekrojowych i kompetencji przyszłości, w tym współpracy, komunikacji, kreatywności, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów i odpowiedzialnego podejmowania decyzji;
- wzmacnianie poczucia sprawczości uczniów i odpowiedzialności za własny rozwój;
- wspieranie aktywności poznawczej poprzez metody aktywizujące, ocenianie kształtujące, informację zwrotną, uczenie się przez doświadczenie, pracę projektową i działania interdyscyplinarne;

- budowanie dobrych relacji rówieśniczych, bezpiecznego klimatu szkoły oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- wzmacnianie zdrowia psychicznego, odporności psychicznej i poczucia oparcia w najbliższym środowisku;
- realizowanie założeń edukacji włączającej oraz budowanie poczucia przynależności każdego ucznia do społeczności szkolnej;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji oraz odpowiedzialnego korzystania z AI;
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu talentów, zainteresowań i predyspozycji oraz planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- budowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za region, ojczyznę, bezpieczeństwo własne i innych;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w procesie edukacji, wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Główne zadania edukacyjne i profilaktyczne na rok szkolny 2026/2027 obejmują:

- wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra;
- rozwijanie kompetencji fundamentalnych i przekrojowych oraz sprawczości ucznia;
- promowanie kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej i oceniania kształtującego;
- edukację zdrowotną i promocję zdrowego stylu życia;
- profilaktykę przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i wykluczenia;
- profilaktykę uzależnień behawioralnych oraz uzależnień od substancji psychoaktywnych;
- wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych;
- promowanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- rozwijanie aktywności obywatelskiej, samorządności i wolontariatu;
- wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.

VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- niska samoocena i niskie poczucie sprawczości;
- trudności w nauce i niepowodzenia szkolne;
- zaburzone lub osłabione relacje rodzinne i rówieśnicze;
- negatywna presja rówieśnicza;
- brak utrwalonych norm społecznych i moralnych;
- trudności w regulacji emocji i radzeniu sobie ze stresem;
- ograniczone umiejętności konstruktywnego spędzania czasu wolnego;
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych, mediów społecznościowych i gier;
- cyberprzemoc, hejt, wykluczenie rówieśnicze online i kontakt z niebezpiecznymi treściami;
- łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych oraz eksperymentowanie z nimi;
- niska zaradność wychowawcza lub niekonsekwencja dorosłych;
- brak poczucia przynależności do grupy lub społeczności szkolnej.

Czynniki chroniące:

- silna więź rodzinna i poczucie bezpieczeństwa;
- dobre relacje interpersonalne i poczucie przynależności do klasy i szkoły;
- pozytywne wzorce osobowe;
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i proszenia o pomoc;
- poczucie własnej wartości i sprawczości;
- konstruktywne zainteresowania, pasje i udział w zajęciach pozalekcyjnych;
- zdrowy styl życia, aktywność fizyczna i higiena cyfrowa;
- umiejętność krytycznej analizy informacji i odpowiedzialnego korzystania z technologii;
- wspierające relacje z nauczycielami i specjalistami;
- jasne normy i zasady obowiązujące w szkole;
- zaangażowanie rodziców w życie i edukację dziecka;
- możliwość odnoszenia sukcesów i prezentowania własnych talentów.

VII. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju uczniów. To miejsce, w którym uczeń w atmosferze życzliwości, poczucia bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku, zrozumienia oraz wsparcia ze strony nauczycieli, rodziców i lokalnego środowiska nabywa wiedzę, umiejętności i kompetencje potrzebne na dalszych etapach edukacji i w dorosłym życiu.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia, zainteresowania, samodzielność i sprawczość uczniów;
- rozwija kompetencje fundamentalne i przekrojowe oraz przygotowuje do uczenia się przez całe życie;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, odpowiedzialności obywatelskiej i poszanowania tradycji regionu;
- jest przyjazna, wspierająca i bezpieczna dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- promuje wartość rodziny w życiu ucznia i współpracę szkoły z rodzicami;
- kształtuje pozytywne podejście do nauki i pracy;
- przygotowuje uczniów do współpracy, dialogu, rozwiązywania problemów i odpowiedzialnego podejmowania decyzji;
- uczy szacunku dla różnorodności i realizuje założenia edukacji włączającej;
- kształtuje odpowiedzialność za środowisko przyrodnicze i społeczne;
- promuje zdrowy styl życia, aktywność fizyczną i dbałość o zdrowie psychiczne;
- rozwija kompetencje cyfrowe, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI.

Misją szkoły jest wychowanie ucznia radosnego, twórczego, samodzielnego, świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego na potrzeby innych i środowisko, potrafiącego współpracować oraz odpowiedzialnie korzystać z wiedzy, technologii i własnej sprawczości. Szkoła wspiera uczniów w rozwijaniu ich potencjału, przygotowuje do dalszego kształcenia i życia społecznego, przeciwdziała zachowaniom ryzykownym oraz buduje kulturę bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku i odpowiedzialności.

VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Celem Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Krośnicy jest przygotowanie uczniów do samodzielnego, odpowiedzialnego i aktywnego funkcjonowania w życiu społecznym, dalszej edukacji oraz uczenia się przez całe życie. Uczeń kończący szkołę:

- kieruje się zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów oraz kultury osobistej;
- szanuje siebie i innych oraz respektuje granice drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny za własne decyzje i zachowanie;
- zna swoje mocne strony, zainteresowania, predyspozycje i możliwości;
- posiada poczucie własnej wartości i sprawczości;

- potrafi samodzielnie planować i organizować własną pracę;
- potrafi współpracować w zespole i przyjmować odpowiedzialność za wspólne działania;
- rozwija kompetencje językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe;
- potrafi wykorzystywać wiedzę i umiejętności w praktycznych sytuacjach;
- myśli krytycznie i kreatywnie, potrafi rozwiązywać problemy oraz podejmować odpowiedzialne decyzje;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i potrafi oceniać ich wiarygodność;
- rozpoznaje dezinformację, manipulację i niewiarygodne treści w Internecie;
- świadomie, bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych oraz sztucznej inteligencji;
- zna zasady higieny cyfrowej i potrafi zachować równowagę pomiędzy aktywnością online i offline;
- jest ciekawy świata i otwarty na zdobywanie nowych doświadczeń;
- rozumie znaczenie uczenia się przez całe życie;
- zna zasady dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne;
- potrafi rozpoznawać i nazywać własne emocje oraz stosować konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem;
- wie, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej lub kryzysowej;
- potrafi dostrzegać potrzeby innych i właściwie reagować na sytuacje wymagające wsparcia;
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- zna współczesne zagrożenia i podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące bezpieczeństwa własnego i innych;
- jest tolerancyjny, empatyczny i otwarty na różnorodność;
- prezentuje postawę patriotyczną, obywatelską i prospołeczną;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym i jest gotowy do podejmowania inicjatyw;
- dba o środowisko naturalne;
- jest przygotowany do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

IX. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Tydzień budowania relacji i Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Ślubowanie klas pierwszych.
5. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.
6. Pasowanie na czytelnika.
7. Narodowe Święto Niepodległości.
8. Andrzejki.
9. Mikołajki.
10. Jasełka i spotkania świąteczne.
11. Bal karnawałowy.
12. Dzień Babci i Dziadka.
13. Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją.
14. Powitanie wiosny.
15. Święto Patrona Szkoły.
16. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.
17. Dzień Ziemi.
18. Uroczystości związane ze Świętem Konstytucji 3 Maja.
19. Dzień Rodziny.
20. Dzień Dziecka.
21. Dzień Sportu.
22. Pożegnanie klasy VIII.
23. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

X. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ze szczególnym uwzględnieniem nowej podstawy programowej obowiązującej w roku szkolnym 2026/2027 w klasach I i II oraz klasach IV.
2. Rozwijanie kompetencji fundamentalnych uczniów, w szczególności językowych, matematycznych, cyfrowych i ruchowych.
3. Rozwijanie kompetencji przekrojowych: rozwiązywania problemów, współpracy i dbania o innych, myślenia krytycznego i kreatywnego, dbania o siebie i kierowania sobą.
4. Wzmacnianie poczucia sprawczości ucznia oraz jego aktywnego udziału w procesie uczenia się.

5. Promowanie uczenia się przez doświadczenie, metod aktywizujących, pracy projektowej, kształcenia interdyscyplinarnego, oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.
6. Budowanie odporności społecznej poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
7. Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, budowanie dobrych relacji oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.
8. Realizacja edukacji zdrowotnej oraz kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne.
9. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline oraz rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
10. Kształtowanie zasad bezpiecznego, odpowiedzialnego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji.
11. Realizacja założeń edukacji włączającej poprzez uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów, eliminowanie barier oraz budowanie akceptacji, empatii i poczucia przynależności.
12. Rozwijanie zainteresowań, talentów i mocnych stron uczniów oraz przygotowanie ich do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
13. Rozwijanie samorządności, aktywności społecznej i wolontariatu uczniowskiego.
14. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 uwzględnione w działaniach szkoły:

1. Wsparcie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wsparcie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

XI. FORMY REALIZACJI

- zajęcia edukacyjne i godziny z wychowawcą;
- zajęcia edukacji zdrowotnej;
- zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno pedagogicznej;
- warsztaty, treningi umiejętności, zajęcia integracyjne i profilaktyczne;
- praca projektowa, działania interdyscyplinarne i uczenie się przez doświadczenie;
- projekty uczniowskie i inicjatywy Samorządu Uczniowskiego;
- konkursy, akcje społeczne, wolontariat i działania charytatywne;
- uroczystości, apele, wydarzenia szkolne i klasowe;
- wycieczki edukacyjne, krajoznawcze i kulturalne;
- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań i rozwijanie talentów;
- spotkania z przedstawicielami instytucji i specjalistami;
- indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami;
- konsultacje i warsztaty dla rodziców oraz nauczycieli;
- kampanie informacyjne, materiały edukacyjne i działania w środowisku cyfrowym;
- współpraca z instytucjami wspierającymi dzieci, młodzież i rodzinę.

XII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji programu;
- doskonalą kompetencje w zakresie pracy wychowawczej, profilaktyki, zdrowia psychicznego, edukacji włączającej, higieny cyfrowej, AI oraz rozwijania kompetencji uczniów;

- wdraża metody aktywizujące, ocenianie kształtujące, informację zwrotną, pracę projektową i działania interdyscyplinarne.

Dyrektor

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego;
- sprawuje opiekę nad uczniami i dba o bezpieczeństwo oraz harmonijny rozwój psychofizyczny;
- inspiruje nauczycieli do wdrażania rozwiązań rozwijających kompetencje fundamentalne, przekrojowe i sprawczość uczniów;
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem i Samorządem Uczniowskim;
- nadzoruje realizację obowiązku szkolnego, przestrzeganie praw ucznia i stosowanie procedur;
- tworzy warunki do skutecznej pomocy psychologiczno pedagogicznej, edukacji włączającej i ochrony zdrowia psychicznego;
- nadzoruje realizację Standardów Ochrony Małoletnich i Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego.

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami, specjalistami i rodzicami w realizacji zadań programu;
- reagują na przejawy przemocy, agresji, kryzysów psychicznych, niedostosowania społecznego i uzależnień;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wspomagania;
- wspierają zainteresowania, pasje, mocne strony i rozwój osobowy uczniów;
- rozwijają kompetencje fundamentalne i przekrojowe uczniów w ramach swoich przedmiotów;
- stosują aktywizujące metody pracy, elementy pracy projektowej, interdyscyplinarnej i oceniania kształtującego;
- kształtują odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych i AI.

Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą klasy i potrzeby uczniów;
- rozpoznają czynniki ryzyka i czynniki chroniące;
- opracowują plan pracy wychowawczej z uwzględnieniem programu szkoły, specyfiki klasy i aktualnych potrzeb uczniów;
- dbają o dobre relacje, integrację, poczucie przynależności i współpracę w klasie;
- wspierają poczucie własnej wartości, sprawczości i samodzielności uczniów;
- prowadzą działania profilaktyczne oraz współpracują z rodzicami i specjalistami;
- zapoznają uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, procedurami i Standardami Ochrony Małoletnich.

Pedagog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym potrzeby rozwojowe i kondycję psychiczną uczniów;
- koordynuje i wspiera działania profilaktyczne, integracyjne i wychowawcze;
- udziela pomocy psychologiczno pedagogicznej uczniom i rodzicom w zakresie swoich kompetencji;
- wspiera nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu problemów uczniów oraz planowaniu działań pomocowych;
- współpracuje z poradnią psychologiczno pedagogiczną i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin;
- promuje budowanie dobrych relacji w społeczności szkolnej oraz działania na rzecz zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa.

Pedagog specjalny

- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz bariery utrudniające funkcjonowanie ucznia;
- wspiera nauczycieli w dostosowaniu metod i form pracy;
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami;
- udziela pomocy psychologiczno pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
- wspiera realizację założeń edukacji włączającej i dostępności;
- współpracuje z poradnią psychologiczno pedagogiczną i innymi podmiotami.

Psycholog

- diagnozuje potrzeby emocjonalne i psychiczne uczniów;
- udziela wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- prowadzi działania wspierające zdrowie psychiczne, rozwój emocjonalny i relacje rówieśnicze;
- współpracuje z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, wychowawcami oraz instytucjami pomocowymi.

Pracownicy niepedagogiczni

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i sytuacje zagrożenia;
- informują nauczycieli, wychowawców lub dyrekcję o zauważonych problemach;
- wspierają szkołę w zapewnianiu bezpieczeństwa uczniom.

Rodzice

- współtworzą i wspierają realizację Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego;
- uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb wychowawczych szkoły;
- współpracują z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- dbają o właściwą organizację nauki i czasu wolnego dziecka, wspierają zdrowy styl życia i higienę cyfrową;
- korzystają z konsultacji i pomocy oferowanej przez szkołę.

Rada Rodziców

- reprezentuje ogół rodziców szkoły;
- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- wspiera działania wychowawcze, profilaktyczne i integrujące społeczność szkolną;
- współdecyduje o wybranych inicjatywach wspierających uczniów i szkołę.

Samorząd Uczniowski

- reprezentuje potrzeby i opinie uczniów;
- propaguje ideę samorządności, demokracji, odpowiedzialności i sprawczości;
- inicjuje i organizuje działania kulturalne, społeczne, wolontariackie i integracyjne;
- współpracuje z dyrekcją, nauczycielami i specjalistami;
- włącza uczniów w planowanie i realizację inicjatyw na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

XIII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI PRAWNYMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają w sprawach kształcenia, wychowania i wspierania rozwoju uczniów. Współpraca obejmuje:

1. zapoznanie rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo Profilaktycznym, Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich i obowiązującymi procedurami;
2. udział rodziców w diagnozie potrzeb i problemów środowiska szkolnego;
3. współdziałanie z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;
4. udzielanie rodzicom wsparcia i porad w sprawach wychowawczych oraz umożliwianie korzystania z pomocy specjalistycznej;
5. współpracę w zakresie zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa, higieny cyfrowej, przeciwdziałania przemocy i uzależnieniom;

6. włączanie rodziców w życie szkoły, uroczystości, wydarzenia, projekty i działania integracyjne;
7. zapewnienie życzliwej, rzeczowej i partnerskiej komunikacji;
8. ułatwianie kontaktu z instytucjami i specjalistami wspierającymi dzieci i rodziny;
9. współpracę w zakresie rozpoznawania uzdolnień, zainteresowań i potrzeb rozwojowych uczniów.

XIV. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Są przygotowani do zajęć i wywiązują się z obowiązków szkolnych;
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem wobec innych;
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej, słownej, relacyjnej ani cyberprzemocy;
4. Respektują granice i godność drugiego człowieka;
5. Dbają o bezpieczeństwo własne i innych;
6. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność;
7. Odpowiedzialnie korzystają z urządzeń cyfrowych i zasobów Internetu zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole;
8. Informują dorosłych o sytuacjach krzywdzenia, przemocy, zagrożenia lub innych niepokojących zdarzeniach;
9. Stosują zasady kulturalnego zachowania także podczas wycieczek, wyjść i wydarzeń poza szkołą.

Wdrażane normy są zgodne z przyjętymi w placówce Standardami Ochrony Młodzieży.

XV. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

W wyniku realizacji programu uczniowie:

- znają konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- potrafią rozpoznawać formy przemocy i wiedzą, jak reagować na krzywdzenie;
- znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i AI;
- potrafią krytycznie analizować informacje i oceniać wiarygodność źródeł;
- znają zasady higieny cyfrowej i potrafią zachować równowagę pomiędzy aktywnością online i offline;
- znają skutki używania papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych;
- znają zasady zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, odpoczynku, snu i higieny;
- znają podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;

- wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacji pogorszenia kondycji psychicznej lub kryzysu;
- rozwijają poczucie własnej wartości, sprawczości i odpowiedzialności;
- potrafią współpracować, komunikować się, planować działania i rozwiązywać problemy;
- rozwijają kompetencje językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe;
- wykorzystują wiedzę i umiejętności w praktyce oraz w pracy projektowej;
- szanują różnorodność, godność i potrzeby innych osób;
- znają obowiązujące w szkole Standardy Ochrony Małoletnich oraz zasady bezpieczeństwa.

XVI. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega systematycznemu monitorowaniu i ewaluacji. Po zakończeniu roku szkolnego sporządzane jest sprawozdanie z realizacji zaplanowanych zadań. Wnioski z ewaluacji, wyniki diagnozy środowiska szkolnego, analiza czynników ryzyka i czynników chroniących, wnioski z realizacji Standardów Ochrony Małoletnich oraz aktualne kierunki polityki oświatowej państwa stanowią podstawę do modyfikacji programu na kolejny rok szkolny.

XVII. AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) ze zm.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515) ze zm.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej ze zm., w zakresie obowiązującym w klasach nieobjętych jeszcze nową podstawą programową.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), obowiązujące w roku szkolnym 2026/2027 w klasach I i IV.
- Rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, w aktualnym brzmieniu.
- Rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, w aktualnym brzmieniu.
- Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, w aktualnym brzmieniu.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Krośnicy.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

XVIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH 2026/2027

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO		
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja w zakresie Standardów Ochrony Małoletnich.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami. 2. Przypomnienie zasad wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich. 3. Informowanie uczniów, gdzie i do kogo mogą zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia, przemocy lub krzywdzenia. 4. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi oraz zasadami udzielania pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP obowiązującymi podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek. 6. Kształtowanie zasad bezpiecznego zachowania w domu, podczas wypoczynku i poruszania się po drogach. 7. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi i zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 8. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. 9. Kształtowanie świadomości zagrożeń związanych z kontaktami z osobami nieznanymi. 10. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej oraz innych instytucji zajmujących się bezpieczeństwem. 11. Udział w konkursach, akcjach i przedsięwzięciach dotyczących bezpieczeństwa. 12. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku w miejscu nauki oraz najbliższym otoczeniu.	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny.
Monitorowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich.	1. Systematyczne monitorowanie stosowania obowiązujących w szkole procedur. 2. Analizowanie zgłaszanych sytuacji i podejmowanie działań zgodnie z obowiązującymi procedurami. 3. Zapewnienie uczniom możliwości zgłaszania sytuacji niepokojących i krzywdzących. 4. Okresowa analiza skuteczności przyjętych rozwiązań. 5. Podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości. 6. Przypominanie pracownikom szkoły zasad reagowania w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka. 7. Szkolenia i konsultacje dla nauczycieli dotyczące praktycznego stosowania Standardów Ochrony Małoletnich.	dyrektor szkoły, zespół odpowiedzialny za Standardy Ochrony Małoletnich, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.

Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej.	1. Diagnozowanie środowiska szkolnego oraz wczesne rozpoznawanie zachowań agresywnych i przemocowych. 2. Podejmowanie działań wspierających wobec uczniów doświadczających przemocy. 3. Indywidualne rozmowy z uczniami dopuszczającymi się zachowań agresywnych. 4. Współpraca z rodzicami uczniów. 5. W razie konieczności uruchamianie odpowiednich procedur, w tym procedury „Niebieskie Karty”. 6. Zwiększanie świadomości uczniów na temat przemocy fizycznej, słownej, psychicznej, relacyjnej i cyberprzemocy. 7. Nauka właściwego reagowania na krzywdzenie innych osób. 8. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy. 9. Nauka rozpoznawania własnych emocji i konstruktywnego radzenia sobie z nimi. 10. Zajęcia, warsztaty, pogadanki, filmy edukacyjne i działania profilaktyczne dotyczące agresji i przemocy. 11. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania uczniów. 12. Współpraca z Policją oraz instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 13. Realizacja działań w ramach „Tygodnia przeciwdziałania przemocy rówieśniczej” i „Tygodnia budowania relacji”. 14. Obchody Światowego Dnia Życzliwości.	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny.
OBSZAR: ZDROWIE		
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia oraz odpowiedzialności za własne zdrowie.	1. Realizacja treści dotyczących zdrowia podczas zajęć edukacji zdrowotnej, godzin wychowawczych oraz innych zajęć edukacyjnych. 2. Kształtowanie świadomości wpływu stylu życia na zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne. 3. Edukacja dotycząca zasad prawidłowego odżywiania. 4. Uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej. 5. Edukacja dotycząca znaczenia snu, odpoczynku i regeneracji. 6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych. 7. Zachęcanie uczniów do świadomego podejmowania decyzji dotyczących własnego zdrowia. 8. Kształtowanie umiejętności planowania działań sprzyjających zdrowiu. 9. Spotkania z przedstawicielami instytucji i specjalistami zajmującymi się profilaktyką zdrowotną.	nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii i przyrody, pedagog szkolny.

Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	1. Organizowanie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych promujących aktywność fizyczną. 2. Uczestnictwo w konkursach, kampaniach i projektach promujących zdrowie. 3. Realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych. 4. Zachęcanie uczniów do spędzania czasu na świeżym powietrzu. 5. Udział uczniów w zawodach, turniejach, wycieczkach i wydarzeniach sportowych. 6. Rozwijanie sprawności fizycznej. 7. Kształtowanie nawyku systematycznej aktywności fizycznej. 8. Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego. 9. Zachęcanie do ograniczania siedzącego trybu życia. 10. Organizowanie badań przesiewowych i bilansów zdrowia. 11. Edukacja dotycząca prawidłowej postawy ciała podczas siedzenia, pisania, pracy przy komputerze i noszenia plecaka.	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawcy świetlicy.
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.	1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zdrowia psychicznego. 2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji. 3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami. 4. Kształtowanie samoakceptacji i budowanie poczucia własnej wartości. 5. Rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych stron. 6. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. 7. Informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. 8. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających. 9. Wspieranie uczniów znajdujących się w kryzysie psychicznym lub przejawiających obniżenie kondycji psychicznej. 10. Współpraca z rodzicami uczniów wymagających wsparcia. 11. Współpraca ze specjalistami oraz instytucjami wspierającymi dzieci i młodzież. 12. Realizacja warsztatów, zajęć profilaktycznych i godzin wychowawczych dotyczących zdrowia psychicznego. 13. Wzmacnianie czynników chroniących zdrowie psychiczne, w szczególności dobrych relacji, poczucia przynależności, samooceny, zainteresowań i aktywności.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele.
Organizacja procesu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów wymagających wsparcia.	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów. 2. Organizowanie pomocy psychologiczno pedagogicznej. 3. Organizowanie zajęć dydaktyczno wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno kompensacyjnych, logopedycznych oraz rozwijających kompetencje emocjonalno społeczne. 4. Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami. 5. Konsultacje dla rodziców i nauczycieli. 6. Obserwacja funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej. 7. Współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w Nowym Targu oraz innymi specjalistycznymi instytucjami. 8. Wspieranie nauczycieli w zakresie metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda.

Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych.	1. Realizacja tematyki ekologicznej podczas zajęć edukacyjnych. 2. Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne. 3. Opieka nad roślinami i zielenią szkolną. 4. Udział w konkursach i kampaniach ekologicznych. 5. Udział w akcjach takich jak „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”. 6. Organizowanie wycieczek i działań umożliwiających bezpośredni kontakt z przyrodą.	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele.
OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE		
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Integracja środowiska szkolnego oraz budowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły.	1. Zajęcia integrujące zespoły klasowe. 2. Zajęcia integracyjno adaptacyjne w oddziałach przedszkolnych i klasie I. 3. Gry i zabawy integracyjne. 4. Organizacja uroczystości, imprez, wycieczek i wydarzeń klasowych oraz szkolnych. 5. Włączanie uczniów, rodziców i nauczycieli w życie szkoły. 6. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji. 7. Wzmacnianie poczucia wspólnoty klasowej i szkolnej. 8. Wybór samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego. 9. Stwarzanie uczniom możliwości podejmowania inicjatyw na rzecz klasy i szkoły.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, opiekun Samorządu Uczniowskiego.
Wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.	1. Kształtowanie zasad kulturalnego zachowania w szkole i poza nią. 2. Poszanowanie praw, potrzeb i granic innych osób. 3. Nauka rozpoznawania i respektowania własnych granic. 4. Kształtowanie umiejętności komunikacji asertywnej. 5. Nauka wyrażania własnego zdania z poszanowaniem innych osób. 6. Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania. 7. Nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 8. Rozpoznawanie, nazywanie i eliminowanie zachowań agresywnych. 9. Rozwijanie umiejętności współpracy w parach i zespołach. 10. Rozwijanie empatii. 11. Kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje i ich konsekwencje. 12. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły. 13. Kształtowanie właściwego zachowania w instytucjach kultury i miejscach publicznych. 14. Rozwijanie postaw prospołecznych.	całe grono pedagogiczne.

Rozwijanie empatii, tolerancji, akceptacji różnorodności i postaw włączających.	1. Zajęcia dotyczące tolerancji, szacunku i godności człowieka. 2. Kształtowanie właściwego rozumienia różnorodności. 3. Rozwijanie empatii wobec osób z niepełnosprawnościami oraz osób ze specjalnymi potrzebami. 4. Przeciwdziałanie stereotypom, uprzedzeniom, dyskryminacji i wykluczeniu. 5. Uczenie właściwego reagowania na niesprawiedliwość i krzywdę drugiej osoby. 6. Organizacja zajęć i wydarzeń tematycznych dotyczących tolerancji, życzliwości i różnorodności. 7. Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. 8. Działania wolontariackie i charytatywne. 9. Współpraca z Samorządem Uczniowskim w zakresie działań promujących postawy włączające.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.
Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów.	1. Nauka komunikacji bez przemocy. 2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania źródeł konfliktów. 3. Ćwiczenie sposobów dochodzenia do kompromisu. 4. Indywidualne rozmowy z uczniami. 5. Mediacje prowadzone przez pracowników szkoły. 6. W miarę możliwości rozwijanie elementów mediacji rówieśniczych. 7. Zajęcia dotyczące odpowiedzialności za słowa i zachowania.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny.
Eliminowanie napięć psychicznych związanych z niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w relacjach z rówieśnikami.	1. Organizacja odpowiednich form pomocy psychologiczno pedagogicznej. 2. Indywidualne rozmowy wspierające i motywujące. 3. Wzmacnianie wiary we własne możliwości. 4. Pomoc w rozpoznawaniu mocnych stron. 5. Tworzenie sytuacji umożliwiających uczniom odnoszenie sukcesów. 6. Współpraca z rodzicami. 7. Współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną.	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda.
Rozwój osobowości, samodzielności i myślenia analitycznego ucznia.	1. Rozwijanie umiejętności samopoznania. 2. Rozpoznawanie własnych emocji, predyspozycji, mocnych stron i trudności. 3. Rozwijanie umiejętności autorefleksji i samooceny. 4. Kształtowanie samokontroli. 5. Motywowanie uczniów do nauki. 6. Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań. 7. Stwarzanie warunków do rozwijania uzdolnień. 8. Rozwijanie twórczego i analitycznego myślenia. 9. Stosowanie metod aktywizujących oraz uczenia się przez doświadczenie. 10. Rozwijanie umiejętności planowania i organizowania własnej pracy. 11. Realizacja projektów indywidualnych i zespołowych. 12. Rozwijanie kompetencji przyszłości w ramach doradztwa zawodowego.	wychowawcy klas, nauczyciele, bibliotekarz, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel doradztwa zawodowego.

Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo Profilaktycznym, regulaminami i procedurami. 2. Bieżące informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Porady i konsultacje dla rodziców. 5. Organizowanie spotkań i warsztatów ze specjalistami. 6. Podejmowanie wspólnych działań służących rozwiązywaniu problemów. 7. Informowanie o instytucjach udzielających specjalistycznej pomocy. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli dotyczących profilaktyki, zdrowia psychicznego, przemocy, uzależnień i ochrony małoletnich.	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda.
OBSZAR: PROFILAKTYKA		
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Przeciwdziałanie problemowemu korzystaniu z Internetu, gier komputerowych, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych.	1. Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych. 2. Uświadamianie wpływu nadmiernego korzystania z ekranów na sen, koncentrację, nastrój, aktywność fizyczną i relacje. 3. Kształtowanie zasad higieny cyfrowej. 4. Promowanie równowagi pomiędzy aktywnością online i offline. 5. Zachęcanie do wartościowych aktywności poza siecią. 6. Kształtowanie świadomego zarządzania czasem spędzanym przed ekranem. 7. Edukacja uczniów i rodziców dotycząca bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych. 8. Udział w akcjach i konkursach profilaktycznych.	wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny, psycholog.
Uświadamianie zjawiska cyberprzemocy oraz kształtowanie bezpiecznych zachowań w sieci.	1. Edukacja dotycząca różnych form cyberprzemocy. 2. Kształtowanie umiejętności reagowania na przemoc w sieci. 3. Nauka zabezpieczania dowodów cyberprzemocy. 4. Kształtowanie świadomości odpowiedzialności za własne działania w Internecie. 5. Edukacja dotycząca ochrony danych osobowych i prywatności. 6. Uświadamianie zagrożeń wynikających z kontaktów z nieznanymi w sieci. 7. Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich i bezpieczeństwa cyfrowego. 8. Udział w kampaniach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. 9. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. 10. Informowanie uczniów o sposobach uzyskania pomocy w przypadku cyberprzemocy.	wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny, psycholog.

Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	1. Nauka oceny wiarygodności źródeł informacji. 2. Rozpoznawanie fake newsów i dezinformacji. 3. Porównywanie informacji pochodzących z różnych źródeł. 4. Kształtowanie nawyku sprawdzania autora, źródła i daty publikacji. 5. Rozwijanie krytycznego myślenia. 6. Realizacja ćwiczeń i projektów polegających na weryfikowaniu informacji dostępnych w sieci.	nauczyciel informatyki, nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarz.
Bezpieczne, odpowiedzialne i świadome wykorzystywanie sztucznej inteligencji.	1. Zapoznavanie uczniów z możliwościami zastosowania sztucznej inteligencji w nauce. 2. Uświadamianie ograniczeń i możliwych błędów generowanych przez narzędzia AI. 3. Nauka sprawdzania informacji uzyskanych za pomocą AI. 4. Edukacja dotycząca ochrony danych osobowych podczas korzystania z narzędzi AI. 5. Kształtowanie zasad etycznego i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. 6. Uświadamianie konieczności samodzielnego myślenia i odpowiedzialności za przygotowywane prace. 7. Praktyczne zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z narzędzi AI.	nauczyciel informatyki, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy.
Przeciwdziałanie używaniu tytoniu, papierosów elektronicznych, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych.	1. Diagnozowanie zagrożeń w środowisku uczniowskim. 2. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat skutków używania substancji psychoaktywnych. 3. Edukacja dotycząca nikotyny, papierosów elektronicznych, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i niewłaściwego stosowania leków. 4. Kształtowanie umiejętności odmawiania i zachowań asertywnych. 5. Informowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o możliwościach uzyskania pomocy. 6. Bieżące informowanie rodziców o niepokojących zmianach w zachowaniu dziecka. 7. Organizowanie działań profilaktycznych. 8. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, Samorząd Uczniowski.
OBSZAR: KULTURA		
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, regionem i krajem. 2. Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i państwowych. 3. Obchody świąt i ważnych rocznic historycznych. 4. Realizacja treści patriotycznych podczas lekcji języka polskiego, historii, muzyki i zajęć z wychowawcą. 5. Udział w konkursach związanych z tematyką patriotyczną. 6. Kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych, hymnu oraz sztandaru szkoły.	wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki i innych przedmiotów.

Rozwijanie aktywności obywatelskiej i samorządności uczniowskiej.	1. Organizowanie wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego. 2. Kształtowanie zasad demokracji i odpowiedzialnego podejmowania decyzji. 3. Stwarzanie uczniom możliwości zgłaszania własnych inicjatyw. 4. Włączanie uczniów w planowanie wybranych działań szkolnych. 5. Organizowanie dyskusji i debat uczniowskich. 6. Kształtowanie kultury dialogu. 7. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów z poszanowaniem poglądów innych osób.	opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny.
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu i kraju.	1. Udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych, regionalnych i narodowych. 2. Poznawanie historii i tradycji regionu. 3. Organizowanie wycieczek krajoznawczych i edukacyjnych. 4. Współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami. 5. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim. 6. Obchody Europejskiego Dnia Języków.	wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii, języków obcych i muzyki.
Kształtowanie świadomości wartości uznawanych przez środowisko rodzinne, szkolne, lokalne i narodowe.	1. Realizacja odpowiedniej tematyki podczas zajęć z wychowawcą, języka polskiego i historii. 2. Udział w wydarzeniach kulturalnych. 3. Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych i projekcjach filmowych. 4. Udział w konkursach artystycznych i technicznych. 5. Wycieczki do muzeów oraz miejsc związanych z kulturą i historią. 6. Wirtualne zwiedzanie muzeów, zabytków i wystaw. 7. Promowanie czytelnictwa i udział w działaniach bibliotecznych.	wychowawcy klas, bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, historii i innych przedmiotów.
Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.	1. Realizowanie tematyki dotyczącej rodziny podczas zajęć edukacyjnych, wychowawczych i pozalekcyjnych. 2. Kształtowanie szacunku wobec członków rodziny. 3. Włączanie rodziców i innych członków rodzin w życie szkoły. 4. Podejmowanie działań integrujących środowisko rodzinne i szkolne.	wychowawcy klas, nauczyciele.
Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji uczniów. 3. Prezentowanie oferty szkół ponadpodstawowych. 4. Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół, absolwentami i przedstawicielami różnych zawodów. 5. Udział w wydarzeniach związanych z orientacją zawodową. 6. Rozwijanie kompetencji przyszłości. 7. Kształtowanie umiejętności planowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Krośnicy w dniu 29.09.2026 r.....

Podpisy: - dyr. Renata Kubik
- Rada Rodziców